

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
И.О.Г. О.В. Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Капитонова Татьяна Иннокентьевна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» |
| 3 | Направленность программы | Туристско-краеведческая направленность |
| 4 | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1 | ФИО, должность | Капитонова Татьяна Иннокентьевна педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 2 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 11-14 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: тип, вид | Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная |
| 5.4 | Цель программы | Создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности. |
| 5.5 | Планируемые результаты | По окончании обучения обучающиеся будут знать: происхождение и основные этапы развития города Бугульмы; объяснения происхождения названия города Бугульмы, родного села Наратлы; основные этапы развития села Наратлы; основные этапы и события Великой Отечественной войны, вклад жителей района в Великую Победу; Уметь: работать со словарями, с печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями; составлять краткий отчет результатов интервьюирования; выполнять творческую работу по воспоминаниям старших членов семьи: изображать генеалогическое древо; разработать свой фамильный герб, семейный девиз; составлять рассказ или сочинение о членах своей семьи; составить альбом «Моя семья» или презентацию о родословной своей семьи; выступать перед различной аудиторией; распределять работу при коллективной деятельности. |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 - 10 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | 4 |
| Направленность программы | 5 |
| Актуальность программы | 5 |
| Отличительные особенности программы | 6 |
| Цель и задачи программы | 6 |
| Адресат программы | 7 |
| Формы организации образовательного процесса и виды занятий | 8 |
| Срок освоения программы и режим занятий | 8 |
| Планируемые результаты освоения программы | 8-9 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 10 - 19 |
| Учебный (тематический) план 1 года обучения | 10 |
| Учебный (тематический) план 2 года обучения | 14 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА | 19-23 |
| Содержание учебного плана 1года обучения | 19 |
| Содержание учебного плана 2 года обучения | 21 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 24 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 28 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории родного края, воспитании любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Программа «Юный краевед» призвана помочь подросткам лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его истории, культуры и их взаимосвязь с природой, принять участие в созидательной деятельности. Кроме этого для каждого человека важно знать историю своей семьи, своих предков. Сегодня во многих семьях утрачена связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной семьи, истории своего села, города способствуют более близкому общению членов семьи. Это позволит укрепить многие семьи наших обучающихся.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – города Бугульмы и родного села Наратлы, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями обучающихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций. Акцент делается на исторические источники, которыми являются официальные и неофициальные документы, имеющиеся в каждой семье. Большое внимание уделяется на использование положительного потенциала школьного краеведческого музея, музеев города Бугульмы.

Программа «Юный краевед» носит вариативный характер, отражает познавательные и духовные запросы учащихся, а также материальные и практические возможности образовательной организации. На занятиях применяются разнообразные источники: учебные пособия по истории, различные официальные и неофициальные исторические источники, воспоминания живых очевидцев событий, а также ресурсы сети- Интернет.

Практическая деятельность на занятиях кружка является средством общего развития подростков, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования универсальных учебных действий.

Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, бесед и практикумов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях.

Возможности программы «Юный краевед» позволяют гораздо больше, чем просто формирование познавательного компонента у учащихся по истории малой родины. При соответствующем содержательном и методическом наполнении, занятия по данной программе могут стать опорными для формирования системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, метапредметных).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Личностные - формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи.

-любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.

Предметные- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории нашего города и села, о вкладе, который внесли жители района в историко-культурное наследие Республики Татарстан и России;

-обучение приемам работы с различными историческими документами;
- обучение умению планирования своей работы;
- формирование специальных знаний по предмету.

Метапредметные - развитие умений по изображению и описанию своей родословной; развитие семейных увлечений и интересов по составлению родословного древа; развитие эстетического вкуса учащихся, творческих

возможностей; реализация программы самообразования подростка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; расширение кругозора; развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных событий.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста и построена с учетом психологических, психофизиологических возрастных особенностей детей подросткового возраста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В программу включены как теоретические, так и практические занятия.

Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, концерты, творческие отчеты, встречи с интересными собеседниками, экскурсии.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов.

Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Юный краевед» дети получают целый комплекс знаний и навыков, приобретают определенные умения.

Знать: объяснения происхождения названия города Бугульмы, родного села

Наратлы; происхождение и основные этапы развития города Бугульмы;

основные этапы развития села Наратлы;

основные этапы и события Великой Отечественной войны, вклад жителей района в Великую Победу;

национальные праздники «Уяв», Акатуй», престольный праздник села Наратлы историю возникновения имен и фамилий;

что изучают науки «генеалогия» и «геральдика»;

Уметь: работать со словарями, с печатными документами, фотографиями,

семейными реликвиями;

составлять краткий отчет результатов интервьюирования; выполнять творческую работу по воспоминаниям старших членов семьи:

изображать генеалогическое древо;

разработать свой фамильный герб, семейный девиз;

составлять рассказ или сочинение о членах своей семьи;

составить альбом «Моя семья» или презентацию о своей семье;

выступать перед различной аудиторией;

распределять работу при коллективной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи.

-любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное

сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со

сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: развитие умений по изображению и

описанию своей родословной; развитие семейных увлечений и интересов по

составлению родословного древа; развитие эстетического вкуса учащихся,

творческих возможностей; реализация программы самообразования подростка с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей; расширение кругозора; развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории нашего города и села, о вкладе, который внесли жители района в историко-культурное наследие Республики Татарстан и России;

-обучение приемам работы с различными историческими документами;

-обучение умению планирования своей работы;

Для эффективной работы по программе необходимы следующие условия:

Учебный кабинет.

Материальная база школьного музея (экспонаты музея)

Письменные документы из школьного музея

Дополнительные источники: учебники, энциклопедии, справочники, официальные и неофициальные документы.

Помощь и поддержка стороны родителей, старших членов семей, неравнодушных односельчан.

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития кругозора учащихся, исторического мышления, творческих способностей каждого подростка. Формирование его личностных качеств (любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков) и т.д.

Для подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы используются такие формы: выступления на научно-практических конференциях, выступления перед ученической и родительской аудиторией,

творческие сочинения, выставки работ, корректировка и уточнение сведений из Книги Памяти жителей села Наратлы и Петровки (к 75-летию Великой Победы). Знание истории и любовь к малой родине для любого человека - это основа формирования гражданина великой России. Развитие этих качеств со школьного возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование разделов | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
|----------|---|---------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | |
| 2 | Мой город. Старая и молодая Бугульма | 26 | 18 | 8 |
| 3 | Наратлы готовится к 230 летию | 6 | 4 | 2 |
| 4 | История школьного образования в Бугульме и селе Наратлы | 18 | 14 | 4 |
| 5 | «О героях былых времен»... Победа 1945 года | 40 | 30 | 10 |
| 6 | Подготовка к НПК, конкурсам, посвященным краеведению | 26 | 8 | 18 |
| 7 | Музеи мира и России. Наш школьный музей | 14 | 6 | 8 |
| 8 | Афганская война в истории страны и моей семьи | 4 | 4 | |
| 9 | Индивидуальная работа | 6 | | 6 |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 2 | |
| | Итого: | 144 | 88 | 56 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | | |
| Тема: Мой город. Старая и молодая Бугульма. 26 часов. | | | | | |
| 2 | История возникновения города. | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 3 | Географическое положение и природные условия | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 4 | Природные достопримечательности города | 2 | 2 | | Опрос устный |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 5 | Природные достопримечательности города | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 6 | Улицы, площади и парки в нашем городе | 2 | 1 | 1 | Рассказ об улицах, площадях и парках города |
| 7 | Улицы, площади и парки в нашем городе | 2 | 2 | | Рассказ об улицах, площадях и парках города |
| 8 | Улицы, площади и парки в нашем городе | 2 | 2 | | Рассказ об улицах, площадях и парках города |
| 9 | Экономика, население | 2 | 1 | 1 | Викторина на лучшего знатока города |
| 10 | Памятники культуры в городе и районе | 4 | 2 | 2 | Викторина на лучшего знатока города |
| 11 | Здоровье. Спорт | 2 | 1 | 1 | Викторина «Знаменитые спортсмены города» |
| 12 | Экскурсия по городу | 2 | | 2 | |
| 13 | Заключение. Обобщение | 2 | 1 | 1 | Посещение краеведческого музея |

Тема: Наратлы 230 лет. 6 часов.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|
| 14 | К 230-летию села. Устный журнал «Страницы истории села Наратлы | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 15 | История села Наратлы в фотографиях | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Село и судьбы односельчан | 2 | 1 | 1 | |

Страницы истории школы в Бугульме и селе Наратлы. 18 часов.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|
| 17 | История системы образования в России | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 18 | Церковноприходские и земские школы | 2 | 1 | 1 | Опрос устный |
| 19 | Первые Трудовые школы Советов | 2 | 1 | 1 | Опрос устный |
| 20 | Школы в годы Великой Отечественной войны | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 21 | Советские школы 60-80 гг. 20 века | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 22 | Высшие учебные заведения нашей страны и мира | 2 | 1 | 1 | Опрос устный |
| 23 | Школа сегодня | 2 | 1 | 1 | практикум |
| 24 | Школьные истории из воспоминаний родителей и родных | 2 | 2 | | |
| 25 | Заключение. Обобщение | 2 | 2 | | Сочинение на школьную тему |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема: «О героях былых времен»...Победа 1945 года. 40 часов. | | | | | |
| 26 | «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны». Викторина | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 27 | Начальный этап войны. Трагическое начало. | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 28 | Перелом в войне. 1942-1943. | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 29 | Заключительный этап в войне. | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 30 | Война с Японией. | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 31 | Герои войны от маршалов до рядового... | 2 | 2 | | Рассказы учащихся |
| 32 | Лекция Тыл в годы войны. | 2 | 2 | | Опрос устный |
| 33 | Устный журнал «Вспоминая о войне...». Встреча с тружениками тыла. | 2 | 2 | | Прием «Длинный-короткий вопрос» |
| 34 | Биография тружеников тыла, моих близких родственников | 2 | 1 | 1 | Устные рассказы учащихся |
| 35 | Судьба односельчан, тружеников тыла | 2 | 2 | | Устные рассказы учащихся |
| 36 | Тема «Дорогами войны». Из биографии солдат войны. | 2 | 2 | | Устные рассказы учащихся |
| 37 | Биография тружеников тыла, моих близких родственников | 2 | 2 | | Устные рассказы учащихся |
| 38 | Продолжение поисковой работы по сбору материалов для Книги Памяти | 2 | 2 | | Отчет по результатам работы |
| 39 | Продолжение поисковой работы по сбору материалов для Книги Памяти | 2 | 1 | 1 | Отчет по результатам работы |
| 40 | Продолжение поисковой работы по сбору материалов для Книги Памяти | 2 | 1 | 1 | Отчет по результатам работы |
| 41 | «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны». Викторина по городу Бугульма и селу Наратлы | 2 | | 2 | Викторина по городу Бугульма и селу Наратлы |
| 42 | Встреча со старожилами села | 2 | 2 | | Вопросы собеседнику |
| 43 | Просмотр фильма «Летят журавли» | 2 | 2 | | Беседа по содержанию фильма |
| 44 | Экскурсия по городу Бугульма | 2 | | 2 | |
| 45 | Заключение. Обобщение | 2 | | 2 | Сочинение по теме |
| Тема: Подготовка к НПК, конкурсам, посвященным краеведению. 26 часов. | | | | | |
| 46 | Знаешь ли ты историю города Бугульмы и родного села? Викторина. | 2 | 2 | | Ответы на вопросы викторины |
| 47 | Составление презентации по | 2 | 2 | | Конкурс на |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------|
| | истории села Наратлы | | | | лучшую презентацию |
| 48 | Подготовка презентаций по истории Великой Отечественной войны | 2 | 2 | | Конкурс на лучшую презентацию |
| 49 | Работа над сочинением «Война глазами детей» | 2 | | 2 | Конкурс на лучшее сочинение |
| 50 | Работа над сочинением «Мои близкие в годы войны» | 2 | | 2 | Конкурс на лучшее сочинение |
| 51 | Час письма. Мое пожелание ветерану войны. | 2 | 2 | | Письмо ветерану |
| 52 | Работа над сочинением «Мои близкие в годы войны» | 2 | | 2 | Конкурс на лучшее сочинение |
| 53 | Работа над сочинением «Мои близкие в годы войны» | 2 | | 2 | Конкурс на лучшее сочинение |
| 54 | Подготовка к НПК «Открытие» | 2 | | 2 | |
| 55 | Подготовка к НПК «Открытие» | 2 | | 2 | |
| 56 | Подготовка к НПК «Открытие» | 2 | | 2 | |
| 57 | Подготовка к НПК «Открытие» | 2 | | 2 | |
| 58 | Заключение. Обобщение | 2 | | 2 | |

Тема: Музеи мира и России. Наш школьный музей. 14 часов.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|
| 59 | Музеи мира | 2 | 2 | | Устные рассказы учащихся |
| 60 | Музеи России | 2 | 2 | | Устные рассказы учащихся |
| 61 | Экскурсия по школьному музею. Аналитическая работа по собранному материалу | 2 | 2 | | |
| 62 | Аналитическая работа по собранному материалу | 2 | | 2 | |
| 63 | Исторические источники | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 64 | Исторические источники | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 65 | Заключение. Обобщение | 2 | | 2 | Устный опрос |

Тема: Афганская война в истории страны и моей семьи. 4 часа.

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 66 | Афганская война 1979-1989 гг. | 2 | 2 | | |
| 67 | «Афганистан болит в душе ребят» | 2 | 2 | | |

Тема: Индивидуальная работа. 6 часов.

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 68 | Помощь в написании сочинений | 2 | | 2 | |
| 69 | Помощь в подготовке к НПК | 2 | | 2 | |
| 70 | Подготовка презентаций на конкурс по истории Великой Отечественной войны | 2 | | 2 | |
| 71 | Подготовка презентаций на конкурс по истории Великой | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
| | Отечественной войны | | | | |
| 72 | Подведение итогов работы студии. | 2 | | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 года обучения**

| № | Темы | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
|--------|--|--------------------|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | |
| 2 | Введение в науку генеалогию. Предмет и задачи генеалогии. Становление изучения родословной в России. | 2 | 2 | |
| 3 | Изучение истории своего имени, отчества, фамилии | 8 | | 8 |
| 4 | Виды родословных. | 8 | 8 | |
| 5 | Знакомство с родословными великих людей | 6 | 6 | 0 |
| 6 | Законы генеалогии. Карточки родословной росписи | 6 | 6 | |
| 7 | Составление родословной своей семьи | 16 | 2 | 14 |
| 8 | «Дом, в котором я родился и живу» | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Геральдика- наука о гербах. Виды гербов. Герб моей семьи. | 10 | 6 | 4 |
| 10 | Создание и оформление альбома «Моя семья» | 26 | 4 | 22 |
| 11 | Оформление буклета «Моя семья в истории страны» | 20 | 4 | 16 |
| 12 | Защита творческих работ «Моя родословная». Выступления перед различными аудиториями | 22 | 4 | 18 |
| 13 | Что такое культурное наследие? | 6 | 2 | 4 |
| 14 | Индивидуальная работа | 6 | 2 | 4 |
| Итого: | | 144 | 50 | 94 |

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения.**

| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в науку генеалогия | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2 | Изучаем историю своего имени. | 2 | 2 | | Устный рассказ |
| 3 | «Что в имени моем?» | 2 | | 2 | Устный рассказ |
| 4 | Изучаем историю своей фамилии. | 2 | 1 | 1 | Устный рассказ |
| 5 | Изучаем историю своего отчества | 2 | 1 | 1 | Устный рассказ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------|
| 6 | Виды родословных | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 7 | Виды родословных | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 8 | Виды родословных | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 9 | Виды родословных | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 10 | Родство и свойство | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 11 | Знакомство с родословными великих людей. Родословная А. С. Пушкина | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 12 | Знакомство с родословными великих людей. Родословная династии Романовых. | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 13 | Знакомство с родословными великих людей. Родословная Рюриковичей | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 14 | Терминология. Законы генеалогии | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 15 | Карточки родословной росписи | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 16 | Составление родословной своей семьи | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 17 | Составление родословной своей семьи | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 18 | Составление родословной своей семьи | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 19 | Взять интервью у своих родителей | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 20 | Взять интервью у бабашек и дедушек об их жизни, детстве моих родителей | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 21 | Обработка материала по итогам интервью своих бабушек, дедушек и других близких родственников | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 22 | Дом, в котором я живу | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 23 | Дом, в котором я живу | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 24 | Виды гербов | 2 | 2 | | |
| 25 | Герб моей семьи | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 26 | Герб моей семьи | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 27 | Герб моей семьи | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 28 | Подготовка к созданию альбома «Моя семья» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 29 | Изучение семейного архива | 2 | | 2 | Консультация |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | педагога |
| 30 | Изучение семейного архива | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 31 | Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали. | 2 | 2 | | Консультация педагога |
| 32 | Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 33 | Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 34 | Подготовка электронной версии документов | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 35 | Подготовка презентации, альбома или буклета по теме «Моя семья» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 36 | Подготовка презентации, альбома или буклета по теме «Моя семья» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 37 | Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Мои родители. Братья и сестры. Мои предки. Народные традиции. Наши семейные традиции. Семейные реликвии. | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 38 | Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Мои родители. Братья и сестры. Мои предки. Народные традиции. Наши семейные традиции. Семейные реликвии. | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 39 | Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Мои родители. Братья и сестры. Мои предки. Народные традиции. Наши семейные традиции. Семейные реликвии. | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 40 | Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Мои родители. Братья и сестры. Мои предки. | 2 | | 2 | Консультация педагога |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------|
| | Народные традиции. Наши семейные традиции. Семейные реликвии. | | | | |
| 41 | Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Мои родители. Братья и сестры. Мои предки. Народные традиции. Наши семейные традиции. Семейные реликвии. | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 42 | Защита творческих работ «Моя родословная» перед членами кружка | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 43 | Защита творческих работ «Моя родословная» перед членами кружка | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 44 | Оформление буклетов по теме «Моя семья в истории страны» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 45 | Оформление буклетов по теме «Моя семья в истории страны» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 46 | Составление буклетов по теме «Родословие» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 47 | Коллективная работа «Лента времени в судьбе людей разных поколений» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 48 | Выступление перед воспитанниками детского сада «Колокольчик» | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 49 | Выступление на школьной научно-практической конференции | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 50 | Выступление перед учениками начальных классов школы | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 51 | Выступление перед родительской аудиторией школы | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 52 | Изучаем родники своего села как исторический источник | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 53 | Изучаем родники своего села | 2 | | 2 | Рассказ обучающихся |
| 54 | Изучаем родники своего села | 2 | | 2 | Рассказ обучающихся |
| 55 | Работа над памяткой «Как правильно написать выступление» | 2 | | 2 | Рассказ обучающихся |
| 56 | Подготовка материала по своей родословной для | 2 | | 2 | Составление тезиса |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------|
| | выступления на Дне родного языка | | | | выступления |
| 57 | Подготовка материала по своей родословной для выступления на Дне родного языка | 2 | | 2 | Составление тезиса выступления |
| 58 | Встречи со старожилами села | 2 | | 2 | Вопросы выступающему |
| 59 | Встречи со старожилами села | 2 | | 2 | Вопросы выступающему |
| 60 | Что называется культурным наследием? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 61 | Выступление по своей родословной на Дне родного языка | 2 | | 2 | Консультация педагога |
| 62 | Культурное наследие родного народа | 2 | 2 | | Консультация педагога |
| 63 | Культурное наследие народов России | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 64 | Подготовка к митингу 9 Мая. «Я расскажу...» | 2 | | 2 | |
| 65 | Участие в волонтерском движении | 2 | | 2 | |
| 66 | Лента времени моей жизни | 2 | | 2 | «События недели» рубрика |
| 67 | Лента времени моей жизни | 2 | | 2 | «События недели» рубрика |
| 68 | Лента времени моей жизни | 2 | | 2 | «События недели» рубрика |
| 69 | Лента времени моей жизни | 2 | | 2 | «События недели» рубрика |
| 70 | Участие в волонтерском движении | 2 | | 2 | |
| 71 | Участие в волонтерском движении | 2 | | 2 | |
| 72 | Подведение итогов работы студии. | 2 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении, на занятиях.

Раздел 2.«Старая и молодая Бугульма».

Теория: История возникновения города Бугульмы. Территория и географическое положение города и района. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местных достопримечательностей и топонимики. Знаменитые люди города и района.

Практика: Экскурсия по городу Бугульма с посещением краеведческого музея. Творческая работа «Загадочный мир названий».

Раздел 3. «Изучение истории родного села Наратлы».

Теория: Основные этапы становления села, связь истории страны и родного села.

Практика: Встречи со старожилами – земляками, викторина «Знаешь ли ты историю села? презентации по истории села.

Раздел 4.«История школьного образования в России и родном селе Наратлы»

Теория: развитие школьного образования в России и в родном селе; объяснение слов «церковноприходская школа», «сословный строй», «Трудовая школа», «грифель»;

Практика: учителя, ветераны педагогического труда, их биографии.

Раздел 5.«О героях былых времен»...Победа 1945 года.

Теория: героические страницы Великой Отечественной войны, герои войны; Практика: Просмотр кинофильмов «А зори здесь тихие», «В августе 44-го» с последующим обсуждением. Викторина по Великой Отечественной войне.

Раздел 6.Подготовка к НПК, конкурсам.

Практика: Работа над сочинениями «Война глазами современного человека, Я и мои близкие в Великой Отечественной войне», Мои родные в годы войны».

Раздел 7.Музеи мира и России. Наш школьный музей.

Теория: история возникновения музеиного дела в Европе, России, школьного музея;

Практика: Экскурсия по школьному музею. Экскурсия в музей боевой славы при Бугульминском военкомате. Игра «Жил – не жил», «Было – не было».

Раздел 7.Афганская и чеченская войны в истории страны и моей семьи.

Теория: локальные конфликты 80-90 –х ХХ века (Афганистан и Чечня).

Практика: анализ стенового материала «Афганистан болит в душе ребят», биографические сведения, воспоминания.

Раздел 8. Индивидуальная работа

Практика: Индивидуально-дифференцированная консультация с разными категориями детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении, на занятиях.

Раздел 2. Введение в науку генеалогию. Предмет и задачи генеалогии.

Становление изучения родословной в России.

Теория: история изучения родословной в России, современные методики изучения родословной; «Бархатная книга», «Государев родословец».

Практика: Изучение истории своего имени, отчества, фамилии.

Раздел 3. «Изучение истории своего имени, отчества и фамилии».

Теория: Секрет моей фамилии. История возникновения фамилий.

Практика: значение имени, отчества, фамилии. «Что в имени моем»?

Раздел 4. «Виды родословных». Виды родословий: восходящее, нисходящее, смешанное, мужские и женские родословия.

Теория: виды родословия, родословное древо, родословная таблица, горизонтальная таблица, кругообразная таблица.

Практика: родословное древо, родословная таблица, горизонтальная таблица, кругообразная таблица. Основные типы нумераций.

Раздел 5. Знакомство с родословиями великих людей: А.С.Пушкин, Романовы, Рюриковичи.

Теория: родословия великих людей, судьба отдельных представителей перечисленных родов.

Практика: Игра «Угадай».

Раздел 6.Законы генеалогии. Карточки родословной росписи.

Теория: законы трех поколений, закон удвоения числа предков, закон убывания предков; карточка родословной росписи.

Практика:

Раздел 7.Составление родословий своей семьи.

Практика: Официальные и неофициальные документы своей семьи. Интервью у родителей, бабушек и дедушек. Биография и интересные события жизни родителей, дедушки и бабушки. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Раздел 8.Дом, в котором я родился и живу.

Теория: История возникновения жилища человека.

Практика: Исследование своего дома: особенности дома. Описание местности родителями. Подбор фотографий дома, его интерьера. Описание дома на данном этапе исследования.

Раздел 9.Геральдика- наука о гербах.Виды гербов. Герб моей семьи.

Теория: Изучение геральдики, науки о гербах. Виды гербов.

Практика: составление герба своей семьи.

Раздел 10.Составление альбома «Моя семья».

Теория: Как можно сохранить память о прошлом?

Практика: Определение основных разделов. Практическая работа.

Раздел 11.Составление буклета «Моя семья в истории страны».

Теория: Хронология событий 20-21 вв. российской истории. Как составить буклет?

Алгоритм.

Практика: Составление буклета по заданной теме.

Раздел 12.Защита творческих работ «Моя родословная».Выступления перед различными аудиториями.

Практика: Выступления перед воспитанниками детского сада «Колокольчик», школьной НПК «Хунав», муниципальной НПК «Открытие», празднике День родного языка, митинге 9 мая, участие в волонтерском движении.

Раздел 13.Что такое культурное наследие?

Теория: понятия культурное наследие.

Практика: Встречи со старожилами села. Родники окрестностей села Наратлы, местная топонимика.

Раздел 14.Индивидуальная работа

Практика: Помощь в выполнении практических заданий. Консультации педагога по темам.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах и школьном музее, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН.

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием **технического оборудования:** доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фона, комплект стендов в школьном музее.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудио и видео по темам: кинофильмы «А зори здесь тихие», «В августе 44-го», «Летят журавли», презентации о Бугульме и селу Наратлы. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются стендовые материалы школьного музея, демонстрационный материал музея.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения учащимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении правил дорожного движения.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал, термины, понятия, их значение, привести примеры использования в дорожном движении;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути и привести примеры использования их в дорожном движении;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Для подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы используются такие формы: выступления на научно-практических конференциях, выступления перед ученической и родительской аудиторией, творческие сочинения, выставки работ, корректировка и уточнение сведений в Книгу Памяти жителей села Наратлы и Петровки (к 75-летию Великой Победы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- Н.Загладин «История России», М. «Вентана», 1998 г.
- В.Козлов «Закамский тракт», Чебоксары, 2001 г.
- «Бугульминцы на войне», 2000 г.

Литература для учащихся

- Н.Загладин «История России», М. «Вентана», 1998 г.
- В.Козлов «Закамский тракт», Чебоксары, 2001 г.
- «Бугульминцы на войне», 2000 г.
- «На высоком месте». Городу Бугульма – 220 лет, 2002 год.

- Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для учащихся. Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009.
- Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук, Казань: Изд. Хэтер, 2009.
- Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук Казань, 2009.
- Время уходит – память остаётся. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005.
«Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005.
- Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005.
- Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся, Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
- Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методы и технологии

- Интерактивный метод обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы;
- технология проектной деятельности
- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Памятка школьнику

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому, что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проездной частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вопросы промежуточного контроля знаний учащихся 1 года обучения

Вопросы викторины.

1. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)

2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость)
3. Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?
(4 года. 1941-1945гг.)
4. Георгиевская ленточка – что символизируют её цвета?
(Чёрный цвет – дым, оранжевый – огонь)
5. Кто принимал парад Победы? (Г.К.Жуков)
6. Какой праздник отмечается 23 февраля? (День защитника Отечества)
7. Где состоялся Парад Победы? (Москва, Красная площадь)
8. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней)
9. Советский солдат И.Масалов уже в последние дни войны вынес из боя маленькую немецкую девочку. В каком городе находится памятник советскому солдату с девочкой на руках? (В Берлине)
10. Не памятник, но символ вечной памяти о павших героях. Есть во многих городах, как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это? (Вечный огонь)
11. Один из самых известных памятников Великой Отечественной войны. Находится в городе-герое Волгограде. К слову, это самый высокий памятник-статуя в мире. («Родина-мать»)
12. На фюзеляжах советских самолётов часто можно было увидеть нарисованные краской маленькие звёзды разных цветов. Что они обозначали?
(Воздушные победы – количество сбитых вражеских самолётов)
13. Каким женским именем называли грозное оружие ,наводившее ужас на немцев ? (Катюша)
14. Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками? (Партизаны)
15. Какое памятное событие из истории Великой Отечественной войны произошло 2 февраля? (Окончание битвы под Сталинградом)
16. Сколько человек из Бугульминского района участвовало в Великой Отечественной войне?
(более 15 тысяч)
17. Какой медалью были награждены все участники войны с 1941 по 1945 годы? (Медаль «За победу над Германией»)
18. Почему одна из улиц Бугульмы называется Оршанская? (352-стрелковая дивизия формировалась в Бугульме, освобождала город Орша)
19. Назовите имя народного артиста СССР, известного актера, творческий путь начавший в Бугульме? (Алексей Баталов)
- 20.Какое звание присваивалось всем военнослужащим Советской Армии за героический подвиг?
(Герой Советского Союза)
21. Перечислите имена Героев Советского Союза из нашего города Бугульмы?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 1 года обучения

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. Сколько дней длилась война? (22 июня 1941 г. Война длилась 1418 дней)
2. При ночном наступлении на какой немецкий город советские войска применили 140 прожекторов, расставленные через каждые 200 метров, которыми ослепили войска противника? (Берлин)
3. 28 пехотинцев вступили в бой против фашистских танков. 21 июля 1942 года всем участникам этого боя было присвоено звание героя Советского Союза (посмертно). Как называют этих героев, насмерть стоявших и не пропустивших врага к Москве? (Это - «панфиловцы». Свое название они получили от фамилии командующего дивизией генерал-майора И.В.Панфилова)
4. Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был известен под именем «Танкоград»? (Челябинск)
5. В какой стране стоит памятник воину-освободителю, представляющий собой фигуру солдата, держащего спасенную девочку на руках? (Памятник расположен в Трептов-парке города Берлина)
6. Самый юный Герой Советского Союза. Ему было всего 14 лет, когда он в 1944 году погиб в бою. Пионер был награждён орденом Отечественной войны I степени, В 1958 году Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Назови этого героя? (Валя Котик)
7. Какой город России в годы войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск? (Ленинград)
8. Кульминацией парада Победы 24 июня 1945 года стал марш 200 знаменосцев,бросавших фашистские знамена на специальный помост у подножия Мавзолея. Какой элемент формы знаменосцев после парада был сожжен вместе с этим помостом? (Перчатки знаменосцев, бросивших к Мавзолею 200 трофейных немецких знамён, после Парада были сожжены)
- 9.Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость)
10. Какой из отечественных танков стал легендой Великой Отечественной войны? (Танк Т-34)
11. Имя этой ленинградской девочки известно всему миру. Дневник этой девочки не был издан, в нем всего 7 страшных записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. Эта маленькая записная книжка была предъявлена на Нюрнбергском процессе, в качестве документа, обвиняющего фашизм. Как звали девочку, которая вела этот дневник? (Этот дневник вела в блокадном Ленинграде Таня Савичева. Все члены семьи Тани умерли, девочку удалось спасти от голодной смерти. Ее вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение, ужасы войны сломили девочку, и она вскоре умерла.)
12. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (Ладожское озеро)

13. Какое уникальное боевое оружие, которое до сих пор стоит на вооружении 55 государств было изобретено в 1941 году русским оружейником и носящее его имя (АК-автомат Калашникова, его изобретатель - Михаил Тимофеевич Калашников)

14. Какой завод был эвакуирован в Казань из Москвы во время войны? (История авиационного завода начинается в годы Великой Отечественной Войны, когда в Казань был эвакуирован Московский завод.)

15. Как связано здание школы-интернат с событиями Великой Отечественной войны? (Здесь размещался госпиталь. 4 января 1942 г. санитарным эшелоном с фронта в госпиталь поступила партия раненых; 25 апреля – вторая. Одна партия в 300-400 человек сменяла другую. Более двух лет находился эвакогоспиталь в Бугульме.)

16. Что означают цвета Георгиевской ленты? (Цвета ленты — чёрный и жёлто-оранжевый — означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.)

17. Назовите фамилию полководца, Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, принимавшего Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года? (Георгий Константинович Жуков)

18. Какой город – герой трижды менял свое название ? Назовите все названия.(Город с 1589 по 1925 годы носил название Царицын, с 1925 по 1961 годы — Сталинград, 10 ноября 1961 года город был переименован в Волгоград.)

19. В дни грозных битв и мирного труда

Моя Отчизна славилась героями,

Но вписаны особою строкою

В историю герои-города

Назовите города – герои? (Брест, Мурманск, Смоленск, Тула, Минск, Керчь, Новороссийск, Киев, Волгоград, Москва, Севастополь, Одесса, Ленинград).

20. Оружие, носившее среди бойцов ласковое имя, а по документам означавшее всего две буквы – РС, повергло в ужас немцев, помогло переломить ход войны и разгромить врага. В случае прорыва вражеских войск, окружения бойцы должны были это секретное орудие уничтожить. Что это за орудие? («Катюша»)

21. Почему не заклеивали фронтовые письма? (Конверт-треугольник – это обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось – его все равно должна была прочитать цензура. Почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)

2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я этот город знаю».

1. Как называется наша республика? (Татарстан)
2. Найди на карте главный город нашей республики. Напиши, как он называется.



(г.Казань)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Татарстан.

_____ область – областной центр г. Самара
 _____ область – областной центр г. Ульяновск
 _____ область – областной центр г. Киров

Республика _____ – столица г.Уфа
 _____ республика – столица г. Чебоксары

Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, Ульяновская область, Кировская область, Оренбургская область, Республикой Башкортостан Чувашская Республика)

4. Какие города есть на территории нашей республики? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

5. Найди и обозначь на карте-схеме Республики Татарстан город Бугульму.



6. Какие существуют версии происхождения названия нашего города?

7. Год основания города Бугульмы. Запиши год. (1782)

8. Жителей города Бугульмы называют б_____ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____.

9. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Бугульмы - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. человек)

10. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города? (Бугульма, Казань, Уфа)



1.



2.



3.

11. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

12. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театр) (Бугульминский драматический театр имени А.Баталова)

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 3 – детские)

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)
17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)
18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)
19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)
20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)
21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)
22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)
23. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на юго-востоке республики _____. Годом рождения города считается ____ год. Моему городу ____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-исследовательский _____. Главная площадь города – площадь _____

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №23 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов